

**ПРИКАЗ**

**БОЕРЫК**

от «30» сентября 2021 г.

№ 130

«О создании рабочих групп и утверждения Плана мероприятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся»

На основании письма Минпросвещения России от 14.09.2021 №03-1510, в соответствии с приказом Министерства образования и науки РТ от 17.09.2021 г. № №1198/21 «Об утверждении Комплекса мер по развитию функциональной грамотности обучающихся Республики Татарстан на 2021-2022 учебный год», письмом Управления образования Исполнительного комитета Чистопольского муниципального района РТ «О мероприятиях по формированию функциональной грамотности обучающихся Чистопольского муниципального района»,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить План мероприятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся на 2021-2022 учебный год (приложение 1).
2. Назначить ответственным по реализации Комплекса мер по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся образовательного учреждения заместителя директора по УР Хусаинову А.Р.
3. Ответственному за организацию работы по формированию функциональной грамотности обучающихся, заместителю директора по учебной работе Хусаиновой А.Р.
  - 3.1. Ознакомить с Планом мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся участников образовательных отношений.
  - 3.2. Внедрить в учебный процесс банк заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».
  - 3.3. Опубликовать настоящий приказ на сайте школы и разместить на информационном стенде.
4. Утвердить руководителей и состав методических групп по всем направлениям функциональной грамотности (приложение 2).
5. Ответственному сформировать базу данных обучающихся 8-9 классов 2021/2022 учебного года, а также педагогических работников, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов по шести направлениям (читательская грамотность, математическая грамотность, естественно научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление).
6. Руководителям ПМО Загидуллиной Г.А. и Фатхутдиновой А.А. актуализировать планы работы школьных-методических объединений с учетом Комплекса мер в срок до 07.10.2021 года.

Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Г.М. Рахматуллина

А.Р. Хусаинова

А.А. Фатхутдинова

Г.А. Загидуллина



**План мероприятий  
по формированию функциональной грамотности обучающихся  
на 2021-2022 учебный год**

**Цель:** создать условия для формирования функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной) среди обучающихся 5–9-х классов посредством актуализации межпредметных связей в образовательном процессе.

**Задачи:**

1. Рассмотреть теоретические аспекты процесса формирования функциональной грамотности.
2. Выявить возможности активизации межпредметных связей как условие формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Выявить узкие места, затруднения и проблемы, имеющие место в реализации ФГОС, для принятия своевременных мер по обеспечению успешного выполнения задачи повышения качества образования.
4. Повысить квалификацию педагогических кадров через ознакомление учителей с разрабатываемыми в федеральном проекте «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности» (далее – Проект) подходами к формированию и оценке функциональной грамотности и банком открытых заданий для обучающихся 5-х и 7-х классов.
5. Разработать различные механизмы для реализации системы мер по формированию функциональной грамотности обучающихся.
6. Провести диагностику сформированности функциональной грамотности обучающихся.
7. Совершенствовать содержание учебно-методического комплекса и формы преподавания для развития функциональной грамотности обучающихся.
8. Пополнить и актуализировать банк заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
9. Улучшить качество внеурочной и внеклассной работы.

**Ожидаемые результаты:**

1. Разработка модели формирования функциональной грамотности педагогами школы.
2. Создание условий для формирования функциональной грамотности обучающихся.
3. Создание банка межпредметных заданий.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности обучающихся.
5. Повышение качества образования.

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации проекта	Результат реализации мероприятия	Исполнители мероприятия
<b>ЭТАП 1. Подготовительный</b>				
1	Изучение федеральных нормативных и методических	Сентябрь–октябрь	Разработанный план по реализации проекта	Заместитель директора

	<p>материалов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, утвержденных совместным <u>приказом Рособрнадзора, Минпросвещения от 06.05.2019 № 590/219;</u></li> <li>• подходов международного сравнительного исследования PISA к оценке функциональной грамотности: особенности заданий;</li> <li>• материалов Проекта ;</li> <li>• материалов проводимых в РФ международных исследований TIMSS, PIRLS, PISA</li> </ul>			по УВР.  Руководители рабочих групп педагогов
2	Анализ условий осуществления образовательной деятельности в школе (кадровых, материально-технических, методических и т. д.) и состояния уровня функциональной грамотности обучающихся	Август–сентябрь	Аналитическая информация	Директор, заместитель директора по УВР
3	Разработка и принятие локальных актов, обеспечивающих реализацию плана по формированию функциональной грамотности обучающихся в школе	Сентябрь	Комплекс утвержденных локальных актов	Заместитель директора по УВР
4	Включение в учебный план спецкурсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся	Август	Учебный план с изменениями	Заместитель директора по УВР

5	Приобретение учебных пособий для обучающихся по формированию функциональной грамотности	Август	Пополнение школьной библиотеки, использование обучающимися образовательной организации пособий по формированию функциональной грамотности	Директор, заместитель директора по УВР
6	Разработка памятки для участников образовательных отношений «Функциональная грамотность и ее компоненты»	Август– сентябрь	Информирование участников образовательных отношений	Директор, заместитель директора по УВР
7	Родительские собрания «Метапредметные результаты ФГОС в контексте международного сопоставительного исследования PISA»	Октябрь– декабрь	Информирование родителей	Директор школы, председатель совета родителей, классные руководители
8	Запуск информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы	Октябрь	Информирование всех участников образовательных отношений	Директор школы
9	Презентация материалов по тематике «функциональная грамотность» и «межпредметные связи»	Октябрь– ноябрь	Методические материалы по данной теме	Рабочие группы педагогов
10	Участие в семинаре «Формирование и развитие функциональной грамотности в контексте международных и российских исследований качества образования»	Октябрь	Повышение профессиональной компетентности по вопросу формирования функциональной грамотности	Администрация
11	Проведение диагностики для выявления уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 5-х, 10-х классов	Ноябрь	Аналитическая справка о результатах проведения стартовой диагностики и уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся	Заместитель директора по УВР.  Педагоги.  Обучающиеся
12	Педагогический совет «Внутришкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы»	Ноябрь	Сформулированы требования разных групп участников образовательных отношений к качеству образования; внесены изменения в локальные нормативные акты по ВСОКО	Заместитель директора по УВР
13	Разработка модели организации формирования	Декабрь	Концепция разработанной модели	Заместитель директора

	функциональной грамотности на основе активизации межпредметных связей			по УВР. Руководители рабочих групп
<b>ЭТАП 2. Практический</b>				
14	Заседания рабочих групп педагогов с целью обмена опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности	Январь–февраль	Корректировка созданной модели, методические рекомендации по реализации плана	Заместитель директора по УВР. Педагоги
15	Актуализация банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся, в том числе разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»	Февраль–март	Банк межпредметных технологий и заданий для формирования функциональной грамотности	Замдиректора по УВР, педагоги
16	Участие обучающихся школы в конкурсах, олимпиадах по развитию функциональной грамотности разных возрастных групп под руководством педагогов	Март–апрель	Анализ результатов участия обучающихся по результатам оценивания компетенций обучающихся	Заместитель директора по УВР. Руководители рабочих групп
17	Внедрение в образовательный процесс разработанного материала из открытого банка заданий и технологий с целью формирования функциональной грамотности	Январь–апрель	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана	Заместитель директора по УВР. Руководители групп. Обучающиеся
18	Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях методических объединений	Март–апрель	Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана	Заместитель директора по УВР. Руководители групп. Обучающиеся
19	Проведение диагностики с целью мониторинга уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности	Март – индивидуальный проект в 9-	Аналитическая справка по результатам контроля уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся	Заместитель директора по УВР. Руководители

		<p>м классе;</p> <p>март–апрель – метапредметные диагностические работы и групповые проекты во 2–4-х, 5–8-х классах;</p> <p>апрель – индивидуальный проект в 11-х классе</p>		<p>ли групп.</p> <p>Обучающиеся</p>
20	Педагогический совет «Как организовать образовательную деятельность, чтобы повысить функциональную грамотность школьников»	Февраль–май	Изучение работы учителей по формированию функциональной грамотности обучающихся, внесение корректив	Заместитель директора по УР
21	Реализация спецкурсов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся	В течение учебного года	Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся	Педагоги
22	Мониторинг реализации мероприятий плана работы	Ежемесячно	Совещание при директоре	Заместитель директора по УВР
23	Организация участия педагогов школы в курсах повышения квалификации Академии просвещения РФ, посвященных формированию функциональной грамотности	Ежемесячно	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования функциональной грамотности	Заместитель директора по УР
<b>ЭТАП 3. Рефлексивно-оценочный</b>				
24	Мониторинг качества результатов учеников перед всероссийскими проверочными работами (далее – ВПР) в 2022 году	Апрель	Анализ результатов ВПР	<p>Заместитель директора по УВР.</p> <p>Руководители рабочих групп</p>
25	Мониторинг реализации плана работы, обобщение опыта	Июнь	Совещание при директоре, выпуск методического пособия с материалами по реализации плана по формированию функциональной	<p>Заместитель директора по УР.</p> <p>Руководители рабочих</p>

			грамотности	групп
26	Проведение мастер-классов педагогов «Лучшие практики формирования функциональной грамотности»	Август	Проведение мастер-классов, выступления на педсовете	Заместитель директора по УВР.  Педагоги школы
27	Диагностика ожиданий педагогов от реализации плана, внесение корректировок в рабочие программы	Июнь–август	Аналитическая справка по результатам диагностики, составление программ для дальнейшего продолжения работы	Заместитель директора по УР.  Педагоги школы

**Список**  
**руководителей и состав методических групп**  
**по всем направлениям функциональной грамотности**

№	Направления функциональной грамотности	Члены методических групп
1	Читательская грамотность	Руководитель – Рахматуллина А.Я. учитель русского языка и литературы, Члены: Мингалимова З.А. – учитель английского языка Хамидуллина И.А.- учитель родного (татарского) языка.
2	Естественно-научная грамотность	Руководитель – Шагвалеева Г.Ш., учитель химии, Члены: Рахматуллин Ш.Т. - учитель физики, Гарифуллин Ф.И. – учитель биологии.
3	Математическая грамотность	Руководитель – Фатхутдинова А.А., учитель математики, Члены: Гарифуллина Р.А. - учитель математики, Хайруллина Р.Ш. – учитель начальных классов.
4	Финансовая грамотность	Руководитель – Сабирзянова А.И., учитель обществознания, Члены: Загидуллина Г.А. - учитель начальных классов
5	Креативное мышление и Глобальные компетенции	Руководитель – Рахматуллина Г.М. учитель искусства, Члены: Халиуллина А.Ю. - учитель технологии, Хайрутдинов И.М. – учитель ОБЖ